



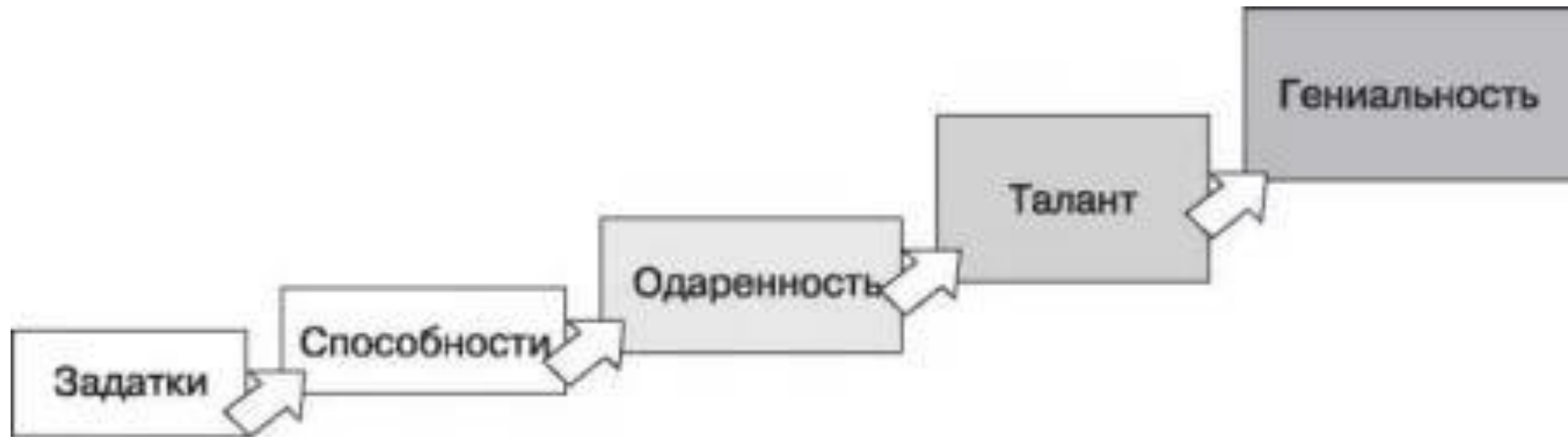
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 213 «Открытие»**

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ВЫЯВЛЕНИИ, СОПРОВОЖДЕНИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

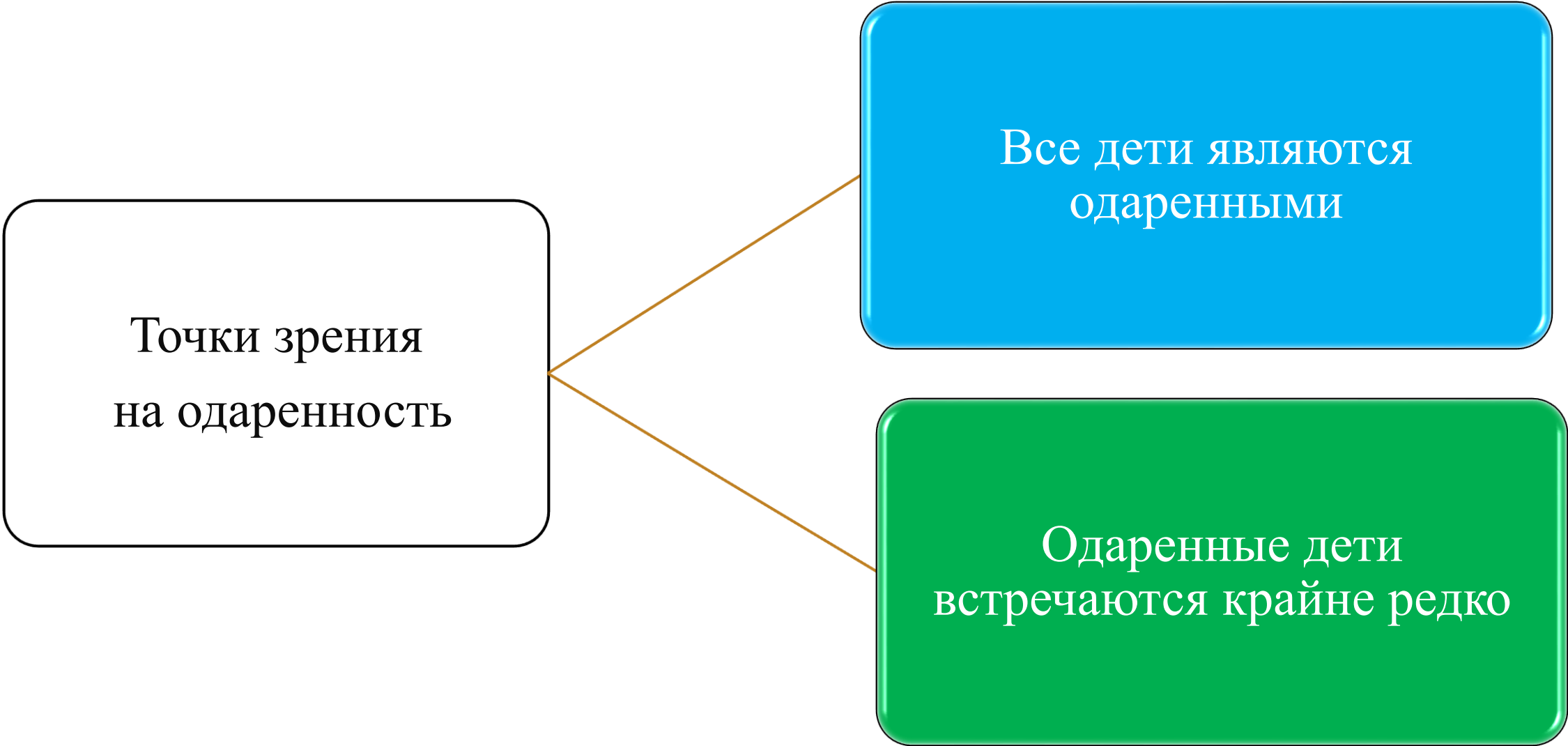
**Инна Викторовна Безукладникова,
руководитель структурного подразделения
«Агентство инновационных ресурсов»**

Создание системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения - одна из задач государственной политики в области образования до 2020 года.

Уровни способностей



Точки зрения
на одаренность



```
graph LR; A[Точки зрения на одаренность] --- B[Все дети являются одаренными]; A --- C[Одаренные дети встречаются крайне редко];
```

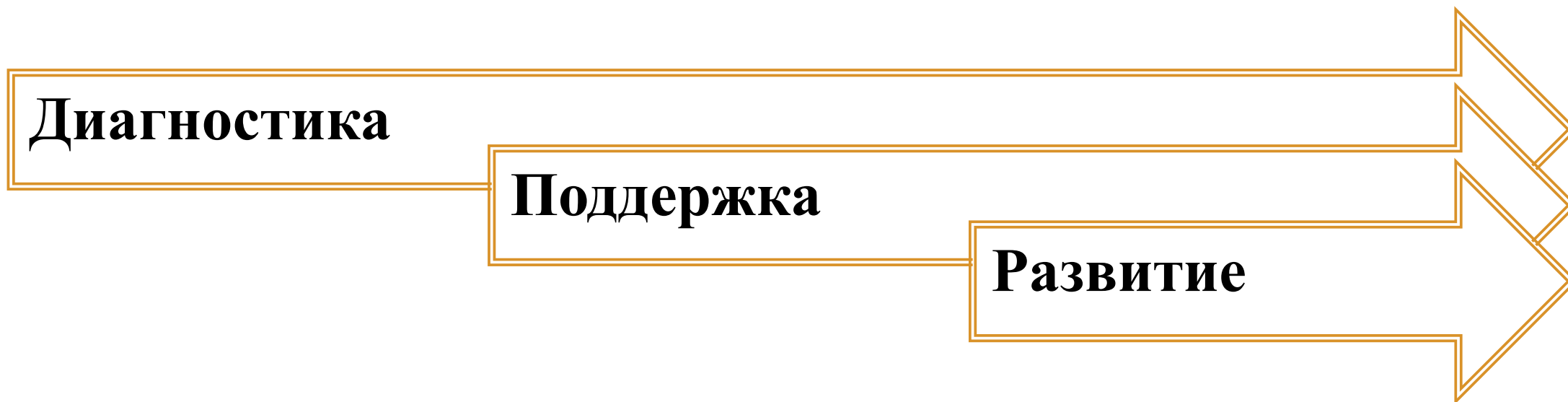
Все дети являются
одаренными

Одаренные дети
встречаются крайне редко

Одаренность — это генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при её отсутствии (по К.К.Платонову).



Этапы работы классного руководителя с одаренными детьми





При построении воспитательного процесса с одаренными детьми стоит учитывать 2 вида МОТИВАЦИИ:

- ✓ **Социальную**: поднять авторитет ребенка среди сверстников (похвалить за усердие в работе, сделать запись в дневнике, публично объявить благодарность за работу и положительное отношение к ней);
- ✓ **Содержательную**: применение знаний и умений детей в нестандартных и творческих ситуациях (при подготовке к мероприятию, к КТД, во время его проведения).